Аннотация к рабочей программе

по **алгебре**,9 класс.

**1.Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

 Рабочая программа по алгебре для 9 класса разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, федеральным базисным учебным планом. Рабочая программа составлена на основе:

авторской программы А.Г. Мордковича ( Программы для 9класса по алгебре. Сайт УМК А.Г. Мордковича. И.И. Зубаревой «Практика развивающего обучения» http://www.ziimag.narod.ru/

. Алгебра. 7 – 9 классы. / авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2013г.)

 Рабочая программа предусматривает использование учебно-методического комплекта:

1. Мордкович А.Г. Алгебра . 9 класс. В 2-х ч. Ч.1: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2008-2010 г.
2. Мордкович А.Г. Алгебра . 9 класс. В 2-х ч. Ч.1: Задачник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2008-2010 г.
3. Л.А. Александрова. Алгебра. 9 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2008 г.
4. А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская. Алгебра: Тесты для 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2009г.
5. Обновленные контрольные работы на сайте УМК И.И. Зубаревой и А.Г. Мордковича. http://www.ziimag.narod.ru/

**2.Цель учебного предмета.**

* овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
* интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для повседневной жизни;
* формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

**3.Структура учебного предмета.**

**1. РАЦИОНАЛЬНЫЕ НЕРАВЕНСТВА И ИХ СИСТЕМЫ**

**2. СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ**

**3. ЧИСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ**

**4. ПРОГРЕССИИ**

**5. ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ** **И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

***6. Обобщающее повторение***

**4.Основные образовательные технологии.**

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные. Ведущими методами обучения геометрии являются: проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, используется, частично-поисковый и творчески-репродуктивный.. Технологии обучения:

1. традиционная классно-урочная;
2. игровые технологии;
3. элементы проблемного обучения;
4. здоровьесберегающие технологии;
5. ИКТ.

**5.Требования к результатам освоения учебного предмета.**

 **знать /понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

-значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применения во всех областях человеческой деятельности;

**уметь**

* решать уравнения, системы уравнений более высоких степеней.
* находить по графику промежутки возрастания и убывания функции, а также промежутки, в которых функция сохраняет знак;

• понимать содержательный смысл важнейших свойств функции; по графику функции отвечать на вопросы, касающиеся её свойств;

• бегло и уверенно выполнять арифметические действия с рациональными числами; вычислять значения числовых выражений, содержащих
степени и корни;

* решать простейшие системы, содержащие уравнения второй степени с двумя переменными; решать текстовые задачи с помощью составления таких систем;
* распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах.

**6.Общая трудоемкость учебного предмета.**

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа рассчитана на 102 часа в год, из расчета 3 часа в неделю. По плану 7 контрольных работ.

**7.Формы контроля.**

Промежуточная аттестация проходит согласно Положению о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.